

Systematiskt kvalitetsarbete

Stenåsenskolan Kils kommun

2016-2017

SKOLLAGEN

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 §

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Normer och värden

I all verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering. Skolan jobbar aktivt för att medvetet påverka och stimulera eleverna till att ta ansvar som bygger på de gemensamma värderingar som speglar vårt samhälle samt de ordningsregler som gäller för verksamheten.

Varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever samt vilka åtgärder som krävs för att förebygga och förhindra trakasserier. Skolan är tydlig med vilka ordningsregler som gäller och tydliggör dessa för både elever och vårdnadshavare. Elevernas trivsel stäms av terminsvis och åtgärder genomförs utifrån resultatet av kartläggningen.

FÖREBYGGANDE ARBETE

Ett koncept som kallas Fair Generation presenteras varje år i samband med läsårsstarten. Detta innebär att gemensamma regler som gäller för skolan presenteras och vilka konsekvenserna blir om de bryts. Regler och konsekvenser skickas hem till vårdnadshavare för kännedom. Vårdnadshavarna undertecknar och skickar tillbaka till skolan.

I mitten av oktober genomförs en kartläggning av barnens och elevernas trygghet och trivsel och deras uppfattning om förekomsten av trakasserier och kränkande behandling. Utifrån en analys av resultaten formuleras tydliga mål för arbetet och vidare planeras vilka insatser som ska genomföras under året för att nå de uppsatta målen. I arbetsbeskrivningen bestäms också vem som ansvarar för genomförandet och när arbetet ska utvärderas. En ny kartläggning görs i mars månad.

Skolans gemensamma regler utvärderas varje år i samråd med eleverna. Detta sker både i klasserna och i elevrådet.

Vi har ett heltäckande rastvaktsschema för att trygga elevernas raster.

Rastvakterna bär reflexvästar för att tydligt synas.

Vi för en fortlöpande dialog (klassråd, elevråd och konferenser) både bland barn, elever och personal om stämningen på skolan och vilka insatser som måste sättas in. Gemensamma aktiviteter genomförs där alla elever på skolan är delaktiga. Information till vårdnadshavare sker fortlöpande både från klassansvarig lärare och rektor.

RESULTAT AV TRIVSELENKÄT

Av skolans elever svarar 97% att de **trivs mycket bra** eller **bra** i sin klass.

130 av skolans elever svarar att de har många (111st) eller några (19st) kompisar i klassen. 1 elev svarar att han/hon inte har någon kompis i klassen.

Det finns ingen plats som skolans elever är rädda att vara på som relaterar till kränkning eller diskriminering.

13 elever på skolan upplever att det finns klasskamrater som ser ut att vara ensamma. Det är främst eleverna på lågstadiet som upplever detta.

Resultatet av skolans kartläggning visar att det finns 28 elever på skolan som blivit retade under hösten och 25 under våren. Det är elever på lågstadiet som i större utsträckning upplever sig retade än elever på mellanstadiet. 103 elever har aldrig blivit retade. Siffrorna är bättre än fjolåret. Vårens siffror är något bättre än höstens.

27 elever på skolan svarar att de tycker att det finns elever som utsätter andra för kränkande behandling. Kartläggning visar att det framförallt är i de yngre klasserna som eleverna upplever att kränkningar förekommer. Hur många elever som kränker andra framkommer inte i svaren.

Antalet elever som blivit utsatta för kränkningar har minskat från 19 till 11 när en jämförelse görs mellan terminerna. Även här visar siffrorna på att det i huvudsak är elever på lågstadiet som blivit utsatta.

Kränkningarna är till stor del av fysisk karaktär. De yngre eleverna anger att kränkningar sker i form av slag, knuffar och sparkar men även att några retas och är dumma. Hos de äldre eleverna är det främst verbala kränkningar och att någon säger dumma saker. Enstaka fysiska kränkningar i form av knuffar anges också.

Bemötande och information

FÖR VERKSAMHETSÅRET 2016/2017 GÄLLER FÖLJANDE ÖVERGRIPANDE MÅL:

- Alla barn, elever och vårdnadshavare ska uppleva ett positivt bemötande i kontakt med verksamheternas personal.
- Alla vårdnadshavare får tydlig information om skolans och fritidshemmets verksamhet och innehåll.

I samband med vårens utvecklingssamtal har vårdnadshavarna i klass F-6 fått besvara frågor angående bemötande och information.

Hur nöjd är du som vårdnadshavare med skolans bemötande?

	Mycket nöjd	Nöjd	Inte nöjd	Antal svar
F	18	2		20 av 22
1	16	1		17 av 21
2	14	2		16 av 18
3	9	1		10 av 16
4	9	2		11 av 14
5	10	1		11 av 23
6	14	2		16 av 23
Totalt:	90	11		101 av 137

Flera vårdnadshavare anger att de tycker att personalen har ett professionellt bemötande och att personalen tar sig tid. Flera anger att personalen är trevlig.

Av samtliga som svarat upplever alla att skolans bemötande är tillfredsställande.

Hur nöjd är du som vårdnadshavare med den information du fått från skolan?

	Mycket nöjd	Nöjd	Inte nöjd	Antal svar
F	17	3		20 av 22
1	16	1		17 av 21
2	14	2		16 av 18
3	9	1		10 av 16
4	7	4		11 av 14
5	9	2		11 av 23
6	15	1		16 av 23
Totalt:	87	14		101 av 137

Nöjdhetsfaktorn är hög. Skola och fritids har under flera år arbetet med tydlighet angående information. Skolan är tydlig med information om kunskapsresultat och vad som händer i skolan.

Vårdnadshavarna anger att de får information genom veckobrev, utvecklingssamtal, informationsbrev från rektor och idrottslärare. De får i huvudsak information genom mejl men också via olika typer av appar. I förskoleklassen använder man sig av appen Bloomz.

Informationen är varierad. Praktisk information, schemabrytande aktiviteter, allmän information om vad man arbetar med, läxor, information om kunskapskraven i de olika ämnena, tider för föräldramöten och utvecklingssamtal, friluftsdagar och olika arbetsområden. Information från skolan är tätare än från fritids. Fritids informerar mer vid behov.

Svarsfrekvensen har ökat genom att samla in uppgifterna i samband med vårens utvecklingssamtal. 74 % av eleverna har någon vårdnadshavare som lämnat synpunkter både vad gäller bemötande och information.

Kunskap, utveckling och lärande

Under läsåret har målsättningarna var tydliga. Alla elever som går ur klass 1 ska kunna läsa och skriva och elever ur klass 2 ska kunna räkna. Resultaten på nationella prov i år 3 och år 6 ska förbättras.

Stenåsenskolan har under läsåret också jobbat med följande målsättningar runt måluppfyllelse:

- Alla elever får tydlig information om undervisningens innehåll och vilka kunskapskrav som gäller för olika arbetsområden samt hur deras kunskaper kommer bedömas.
- Alla elever får möjlighet att självskatta sina kunskaper i förhållande till undervisningens och ämnets kunskapskrav

RESULTAT LÄSA OCH SKRIVA ÅR 1 OCH RÄKNA ÅR 2

Målsättningen som gäller för elever i klass 1 utvärderas genom Skolverkets bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling. Bedömningen av varje elevs läsutveckling görs individuellt.

Alla i år 1 kan läsa och skriva utifrån de kriterier som gäller för årskursen. Samtliga elever har uppnått målsättningarna och klarat avstämning A i Skolverkets bedömningsstöd.

I år 2 har alla utom två elever uppnått målen i matematik. Här används Skolverkets bedömningsstöd i taluppfattning samt avstämningar mot kursplanens kunskapskrav i samband med kunskapsrapporterna.

RESULTAT NATIONELLA PROV ÅR 3

På Stenåsenskolan har samtliga elever i klass 3 genomfört de nationella proven i matematik och svenska.

Resultaten inom svenska är i huvudsak goda och eleverna visar att de läser och skriver utifrån kraven i svenskämnet. Eleverna har god läsförståelse, både vad gäller skönlitterärt och fakta. Resultaten visar att flera elever har svårigheter att uttrycka sig muntligt i mindre grupp.

Resultat svenska:

A	B	C	D	E	F	G	H
Tala: Muntl. i grupp	Läs- förståelse: Berättande text	Förstå: Faktatext	Läsa	Text- samtal	Skriva: Berättande	Stavning Inter- punktion	Skriva: Faktatext
14/17	16/17	17/17	17/17	17/17	16/17	16/17	15/17

I matematikämnet är kunskaperna också goda. Svårast är problemlösning och att läsa hela uppgiften och ta till sig den. Även subtraktion med tiotals övergång och överslagsräkning är områden där elevernas kunskaper behöver utvecklas.

Resultat matematik:

A	B	C	D	E	F1	F2	G1	G2
Sannolikhet och statistik: Muntligt i grupp	Algebra: Mönster i talföljd och Geom. mönster	Taluppf. och tals användn.: De fyra räknesätten Lösna enkla problem	Taluppf. och tals användn.: Positions- systemet	Taluppf. och tals användn. Samband och förändr: Lösna enkla problem	Geometri och Taluppf. och tals användn.: Mätn. och uppskattn. av längd, omkr, area. Välja och anv. skriftliga räknemetoder		Taluppf. och tals anv.. och Algebra: överslags- räkning, huvudräkn, likhets- tecknets betydelse	
15/17	17/17	16/17	17/17	13/17	17/17	14/17	13/17	17/17

BETYG/NATIONELLA PROV ÅR 6

Eleverna får betyg både på hösten och våren. När elevernas kunskaper bedöms görs det på ett medvetet och pedagogiskt sätt. Alla elever får tydlig information om undervisningens innehåll och vilka kunskapskrav som gäller för olika arbetsområden samt hur deras kunskaper kommer bedömas. De får tydlig information om på vilka grunder betyg ges. I undervisningen får de också ta del av olika elevarbeten där kvalitén representerar olika betygssteg. En bedömning av en elevs kunskaper tar sin utgångspunkt i elevens arbetsprestation.

Nationella prov genomförs både på hösten och på våren. Proven genomförs i matematik, svenska och engelska. På hösten är det muntliga prov och på våren skriftliga. Vårens prov genomförs på fasta provdatum och sträcker sig från februari till maj. Totalt sex dagar, två per ämne.

Syftet med de nationella proven är i huvudsak att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning och att ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå.

BETYGSÖVERSIKT KLASS 6 STENÅSEN

I betygsredovisningen är det elevernas betyg i slutet av år 6 som redovisas. Betygen är en sammanfattning av elevernas prestation under läsåret och har i huvudsak en summativ funktion.

Betygsöversikten visar antalet betyg per betygsnivå samt snittbetyget per ämne. Varje betyg ger ett värde som används för att räkna ut det totala meritvärdet per elev. Det högsta meritvärdet en elev kan ha är 320p.

F ger 0p, E ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5 och A ger 20 p.

Ämne	F	E	D	C	B	A	Snitt- betyg 2017	Snittresultat NP
Bild		9	4	6	3	1	13,15	
Engelska	2	2	2	9	5	3	14,2	15,2
Hemkunskap		5	8	5	5		13,6	
Idrott	1		6	10	6		14,3	
Matematik	2	7	5	5	3	1	12,2	13,3
Musik		4	5	8	6		14,2	
Biologi		3	4	10	6		14,6	
Fysik		8	4	8	3		13,15	
Kemi	1	4	10	4	4		12,8	
Geografi		8	3	7	4	1	13,6	
Historia		7	8	4	3	1	13,15	
Religionskunskap		8	1	7	4	3	14,2	
Samhällskunskap		6	5	8	3	1	13,7	
Slöjd		8	7	5	3		12,8	
Svenska	1	4	9	6	3		12,8	13,0
Teknik		6	10	7			12,6	

Det genomsnittliga meritvärdet är 215 p.

KOMMENTARER BETYG

Betygen har en god spridning mellan betygsnivåerna. Antalet A är 11 st. och antalet F är 7 st. Förra läsåret var antalet A 45 st och antalet F 33 st. Årets grupp är betydligt jämnare än fjolårets. Topparna och dalarna är av lägre altitud och det sammanlagda meritvärdet är högre.

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på Stenåsensskolan år 2016/2017 är 215 p.

Pojkarnas genomsnittliga meritvärde för läsåret är 211 p och flickornas 224 p. Det finns en spännvidd i sammanlagt meritvärde för elev från 132,5 p till 282,5 p. Både högsta och lägsta betyg innehas av pojkar. 70 % av flickorna ligger högre än det sammanlagda meritvärdet för gruppen.

Att fördelningen mellan de olika betygsnivåerna är god vittnar om att lärarna bedrivit en undervisning som möjliggör för eleverna att nå varje betygsnivå. Kvalitén på undervisningen har varit hög. Resultaten visar också att lärarna blivit säkrare på att bedöma och jobba mot de kunskapskrav och förmågor som mäts i de olika ämnena och att de nationella proven har varit ett stöd i att säkra kvalitén i undervisningen. Betygsöversikten visar att betygen i matematik och svenska är något lägre än i övriga teoretiska ämnen.

KOMMENTARER NATIONELLA PROV

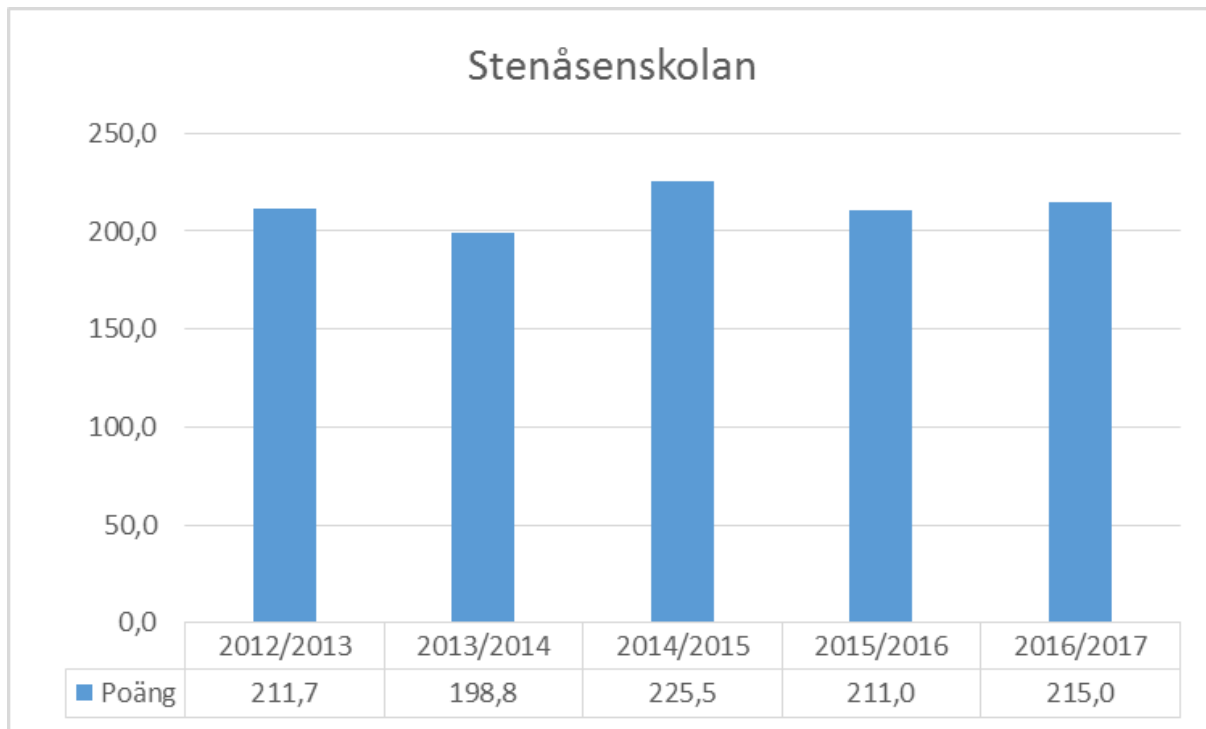
I engelska och matematik har eleverna ett högre provbetyg än betyg. I svenska är betyg och provbetyg ungefär lika.

I engelska snittar eleverna på C-nivå. 4 elever har provbetyget A och 5 elever provbetyget B vilket motsvarar den mängd elever som ligger på samma nivå i betygsskalan. Det är framförallt elever med lägre betyg som presterat bättre på proven än vad det sammanlagda betyget för ämnet visar.

I matematik är alla elever godkända på NP. Provbetygen har i det närmaste samma fördelning som de vanliga betygen förutom de två F:en.

I svenska har alla elever utom en godkänt provbetyg. I övrigt skiljer sig inte betygen nämnvärt vilket visar på att lärarna gör korrekta bedömningar.

SAMMANLAGT MERITVÄRDE BETYG



Översikten över betygsnittet visar att Stenåsenskolan håller en jämn nivå över tid.

Snittet under redovisad femårsperiod är 212,4 p.

Målsättningen att ständigt förbättra meritvärdet är en svår målsättning att uppnå då mätgruppen hela tiden skiftar. En rättvis jämförelse är att jämföra betygen i år 6 med betygen i år 9 tre år senare för att där se vilka förbättringar som gjorts.

KUNSKAPSUPPFÖLJNING

Förutom nationella prov och betyg görs kontinuerliga uppföljningar av elevernas kunskaper i varje klass och varje ämne fyra gånger per läsår.

Kunskapsrapporterna rapporteras in till rektor som använder underlaget för en flexibel resursfördelning.

Kunskapsrapporterna baseras på elevernas prestationer i ordinarie undervisning samt på de tester som görs enligt kommunens kartläggningspolicy.

Siffran i kolumnen anger antalet elever som ej når kunskapskraven i respektive ämne. Avstämningen i juni 2017 visar följande resultat:

	Ma	Sv	Eng	Bi	Ke	Fy	Tk	Re	Hi	Sh	Ge	Bd	Id	Sl	Mu
År 1	2														
År 2	2	2													
År 3	3	3													
År 4		2	1								1				
År 5	3	3	3	1							1		3		

Kunskapsuppföljningen visar vilka ämnen eleverna har svårigheter i. Med hjälp av kunskapsrapporterna kan delar av undervisningen analyseras och kopplas till både innehåll och metoder, allt för att se vilka områden och moment inom ämnet som elever har svårigheter att ta till sig. Årets summering visar att eleverna har svårast att nå kunskapskraven i matematik och svenska.

Även förra året var det i matematik och svenska som eleverna hade svårast att hävda sig. Matematik och svenska är stora ämnen och omfattar många kunskapsområden. I idrott är eleverna ej godkända i simning.

TRYGGHET OCH STUDIERO

I Skollagen 5 kap 3§ finns följande formulering:

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Stenåsenskolan jobbar för att hela tiden skapa bästa förutsättningar för eleverna att inhämta och tillgodogöra sig undervisningens innehåll. Under året har ett av verksamhetens prioriterade mål varit att utveckla och förbättra arbetsron. Vi har gjort avstämningar både på hösten och våren för att stämma av hur eleverna uppfattar undervisningssituationen i skolan. I samband med undersökning har klasserna också diskuterat att olika undervisningssituationer kräver olika typer av arbetsmiljö.

UNDERSÖKNING RUNT ARBETSRON

Svaren är graderade enligt följande:

Mycket bra (det är tyst och lugnt och eleverna lyssnar på lärarna)

Ganska bra(för det mesta arbetsro och lugnt, men ibland pratigt)

Dåligt(det är ofta pratigt och många stör, svårt att höra vad läraren säger)

Resultat:

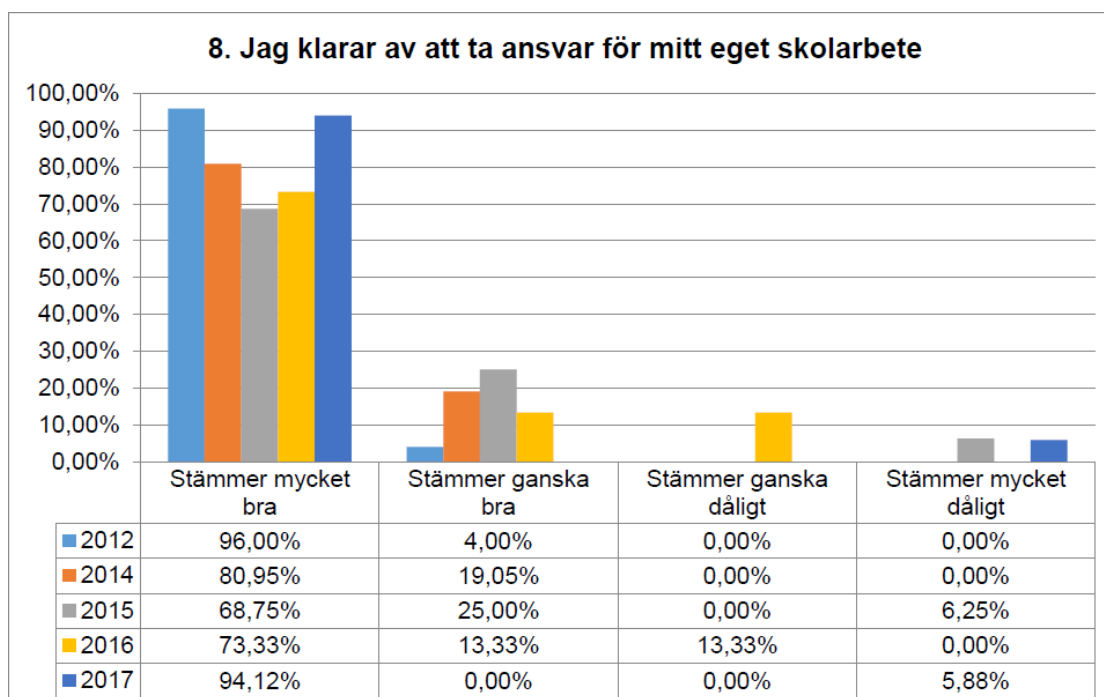
	Mycket bra		Ganska bra		Dåligt	
	Ht-16	Vt-17	Ht-16	Vt-17	Ht-16	Vt-17
Förskoleklass	6	10	14	9	0	1
Klass 1	2	0	16	16	3	5
Klass 2	1	1	12	14	3	2
Klass 3	6	4	10	13	0	0
Klass 4	0	1	13	13	1	0
Klass 5	13	9	8	12	0	0
Klass 6	1	0	18	20	1	3
Summa:	29	25	91	97	8	11

De flesta elever tycker att arbetsron är mycket bra eller ganska bra. Skillnaderna mellan höst och vår är små och elevernas uppfattning över tid är stabil. Resultatet visar att skolan är på god väg men har en del att jobba med för att lyckas uppnå arbetsro fullt ut.

Ansvar och inflytande

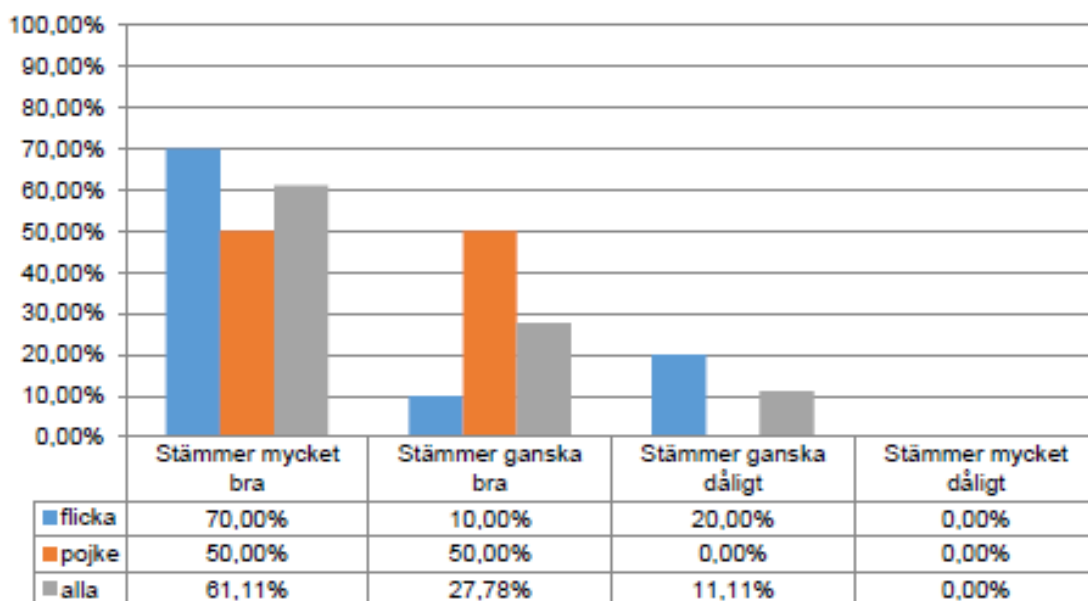
Att skapa möjligheter för elever och barn att ta ansvar och att vara delaktiga görs både inom skola och fritids. Elever och barn informeras fortlöpande om frågor som berör dem och de får möjlighet att vara med och påverka i olika typer av forum. Inom skolan får eleverna möjligheter att träna och praktisera demokratiska processer och principer både genom att ha synpunkter och komma med idéer runt både arbetssätt och arbetsformer i undervisningen. Inom klassens ram har eleverna också inflytande genom klassråd och på ett bredare plan genom eleverna i elevrådet. Lärarna har höga förväntningar på eleverna och utgår från att eleverna både kan och vill ta ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan.

Skolans mål är att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier. Utifrån elevernas egen bedömning i år 2 lyckas skolan med sitt uppdrag.



På fritids får barnen möjlighet att påverka genom de samlingar som genomförs regelbundet där både åsikter och önskemål framförs. Med stigande ålder får eleverna och barnen ett allt större ansvar för både arbetsmiljö och studier.

6. Jag har möjlighet att vara med och bestämma vad jag vill göra på mitt fritids



Samverkan mellan skola och hem

Skolan har fungerande rutiner för samverkan mellan skolan och eleverna. Som tidigare nämnts samverkar eleverna i både klassråd och elevråd.

Vårdnadshavarna får kontinuerlig information om sitt barns skolsituation både vad gäller trivsel och kunskapsutveckling. Vårdnadshavarna får veta vad som händer i skolan och får alltid information om större förändringar och nyheter. Skolan bjuder in till både utvecklingssamtal och föräldramöten. Lärarna jobbar hela tiden aktivt med att hålla sig informerade om den enskilde elevens situation.

Övergång och samverkan

Inom förskoleklass, fritidshem och skola sker alltid ett utbyte av kunskaper, erfarenheter och information för att skapa bästa möjliga situation för elev och barn vid övergångar mellan olika skolformer och stadier. Lärarna samverkar med förskollärare i förskolan och med andra lärare inom grundskolan. Särskilt uppmärksammas elever och barn som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Samverkan med vårdnadshavare sker alltid. Vid speciella förutsättningar deltar både lärare, elevhälsopersonal och rektor.

Rektorns ansvar

Rektor tar stort ansvar för att skolans arbete inriktas mot de nationella målen. Elevers kunskaper i relation till kunskapskraven följs regelbundet upp liksom förutsättningarna att verka i en miljö som präglas av trygghet och studiero. Undervisningen organiseras och utformas utifrån lärarnas behörighet och elevernas behov. Elever i behov av särskilt stöd får i stor utsträckning den hjälp de behöver.

Rektor ser till att verksamheten ständigt utvärderas och genomför tillsammans med personalen de förändringar som krävs. Rektor ser också till att personalen får kompetensutveckling för att bättre klara de uppgifter som krävs.

Rektor fungerar som pedagogisk ledare och gör regelbundna och systematiska verksamhetsbesök.